



KLIMA UND RELIGION

Unterrichtsverlaufsplan

1. Phase: Vorbereitung und Einführung

| Phase | Beschreibung Unterricht | Sozialform | Medium/Material |
|------------------------------------|--|------------|---|
| Vorbereitung | <i>Lehrperson (Lp) bereitet die Technik, die Arbeitsmaterialien und den Livestream vor.</i> | | für die gesamte Stunde: Smartboard oder PC mit Beamer SuS: mobiles Endgerät (mE) |
| Begrüßung | Lp begrüßt den Kurs und stellt die Rahmenbedingungen für den Lernprozess her. | Plenum | |
| Motivation durch Bildimpuls | Lp präsentiert eine Collage mit verschiedenen Bildern passend zu Auswirkungen der Klimaerwärmung/Klimaungerechtigkeit. Nach einer kurzen, stillen Bildbetrachtung regen folgende Leitfragen ein Unterrichtsgespräch an: <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibt die Bilder in der Bildcollage. • Setzt die Bilder der Bildcollage zueinander in Beziehung. | Plenum | Power Point Präsentation (PPP) mit Bildcollage (Folie 1-2) |
| Überleitung | Mit Folie 3 werden die Weltreligionen ins Zentrum der Frage nach dem Klimaschutz gestellt. Lp kann das Thema durch folgende Fragen zuspitzen; SuS äußern Hypothesen. <ul style="list-style-type: none"> • Ordnet das Bild zu den Weltreligionen in den Gesamtkontext der Collage ein. Was haben Religion mit Klima zu tun? • Gibt es eurer Meinung nach eine Verbindung zwischen Klimaschutz und Religionen? • Habt ihr schon von Projekten gehört, bei denen Religionen und Umweltschutz miteinander in Verbindung gebracht wird? Lp erläutert, dass man nun anhand einer Podiumsdiskussion mehr darüber erfahren wird, was vier religiöse Menschen über Klimaschutz denken. | Plenum | PPP (Folie 3) |
| Organisation der Podiumsdiskussion | Die SuS werden in 4er-Gruppen aufgeteilt. Die Lp verteilt die Arbeitsblätter (A-D) in jeder Gruppe. Die Aufgabe der SuS lautet, drei Tweets zu jeweils einer Person auf dem Podium anzufertigen. Diese Notizen sind Grundlage für die Weiterarbeit nach der Podiumsdiskussion. | GA | Arbeitsblatt 1 (A-D) |

2. Phase: Podiumsdiskussion abspielen





KLIMA UND RELIGION

Unterrichtsverlaufsplan

3. Phase: Vertiefung

| Phase | Beschreibung Unterricht | Sozialform | Medium/Material |
|-----------------------|--|------------|----------------------------------|
| Überleitung | Die Lehrkraft erläutert das weitere Vorgehen: Die SuS bleiben in den anfangs eingeteilten Gruppen und bearbeiten das Arbeitsblatt 2, das von Lp verteilt wird. | Plenum | Arbeitsblatt 1 Arbeitsblatt 2 |
| Erarbeitung | Die Schüler*innen tauschen sich aus, verschriftlichen und begründen ihre Gedanken zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden. 1. Austausch und Diskussion über das Podium anhand der Notizen: Was war den Personen am wichtigsten? Wo seht ihr Gemeinsamkeiten und Unterschiede? 2. Verfassen von zwei kurzen Gruppentexten (siehe Arbeitsblatt 2) | GA | Arbeitsblatt 1 Arbeitsblatt 2 |
| Ergebnis-präsentation | Lp bittet einzelne Gruppen, die beiden Tweets vorzustellen. Die SuS präsentieren ihre Ergebnisse; es besteht Raum für Kommentare und Diskussionen. Didaktische Reserve: #erkenntnisdestages - Welchen Beitrag können Religionen zu einer klimagerechten Welt leisten? | Plenum | |
| Verabschiedung | Lp beendet die Einheit. | Plenum | |

